

## Contacts



### Référent académique

Cyril DESOUCHES, DAASEN du Finistère  
ce.cab29@ac-rennes.fr



### Référents départementaux

#### Côtes d'Armor

Catherine GASTARD, IEN  
Catherine.Gastard@ac-rennes.fr

#### Finistère

Michèle LETANNEUX, IEN ASH  
Michèle.Letanneux@ac-rennes.fr

#### Ille et Vilaine

Alain LANDEAU, IEN  
Alain.Landreau@ac-rennes.fr

#### Morbihan

Pierre BELLE, IEN  
Pierre.Belle@ac-rennes.fr



### Partenaires

Anne Virrion, IREM Rennes 1  
anne.virrion@univ-rennes1.fr

Alexandra Fronville, Enseignant-chercheur  
Alexandra.Fronville@univ-brest.fr



### Associations agréées

#### Association française pour les enfants précoces (AFEP)

AFEP Bretagne - afep56@sfr.fr  
Finistère - afepfinistere@gmail.com  
Ille-et-Vilaine - afep35@laposte.net  
Morbihan - afep56@sfr.fr

#### Association nationale pour les enfants intellectuellement précoces (ANPEIP)

bretagne@anpeip.org

## Pour aller plus loin ...



### Sites

- Eduscol  
<http://eduscol.education.fr/cid59724/elevés-intellectuellement-precoces.html>
- Rapport de Jean-Pierre Delaubier sur la précocité (janvier 2002)  
<http://www.education.gouv.fr/cid2022/la-scolarisation-des-elevés-intellectuellement-precoces.html>
- IREM de Rennes  
[http://www.irem.univ-rennes1.fr/recherches/groupes/groupe\\_eip/](http://www.irem.univ-rennes1.fr/recherches/groupes/groupe_eip/)



### A lire ou à consulter

- Quand le haut potentiel intellectuel devient un handicap (Lebaud M.P., Lemonnier P., Rossi A., Rossi G., Virrion A. Repères-IREM n°84, p. 85-103 - 2011)
- L'éducation des élèves à haut potentiel (Clark C., Shore B.M. - Ed. UNESCO - 2008)
- Scolariser l'élève intellectuellement précoce (J.-M. Louis et F. Ramond, Dunod éditeur - 2007)
- Enfants surdoués en difficulté : de l'identification à une prise en charge adaptée (sous la direction de Sylvie Tordjman- P.U.R. - 2007)



### Textes

- 2012** : BOEN n°13 du 29 mars 2012  
Aménagement du parcours scolaire.
- 2009** : circulaire 2009-168 du 12 novembre 2009  
Guide d'aide à la conception de modules de formation pour une prise en compte des élèves intellectuellement précoces.
- 2007** : circulaire 2007-158 du 17 octobre 2007  
Parcours scolaire des élèves intellectuellement précoces ou manifestant des aptitudes particulières à l'école et au collège.



# Élèves Intellectuellement Précoces

## Des élèves à besoins éducatifs particuliers

(Bo n° 45 du 3 décembre 2009)

## Élève intellectuellement précoce : une chance ?

Un élève brillant n'est pas forcément un enfant précoce,  
un enfant précoce n'est pas forcément un élève brillant.

www.ac-rennes.fr

académie  
Rennes

MINISTÈRE DE  
L'ÉDUCATION NATIONALE

MINISTÈRE DE  
L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR  
ET DE LA RECHERCHE



# Élève Intellectuellement Précoce : une chance ?

## ➔ Pour qui ?

### Une réalité méconnue

- **Les EIP représentent 2 à 3 %** de la population scolaire indépendamment du milieu socio-culturel d'origine.
- **Deux tiers** d'entre eux présentent des **difficultés scolaires** plus ou moins importantes.
  - **Un tiers redouble** au moins une classe au cours de la scolarité.
  - **20% n'atteignent pas le baccalauréat.**
- La précocité est souvent associée à une souffrance psychique plus ou moins visible : **8 à 10%** des élèves ont des **propos suicidaires** ou ont fait **une tentative de suicide avant 12 ans.**
- Ces élèves peuvent relever de parcours scolaires spécifiques et personnalisés.
- Ils sont plus souvent atteints de **troubles spécifiques des apprentissages** que la population générale :  
dyslexie (1/3 des EIP),  
dyspraxie,  
dyscalculie...

(Sources : Vaivre-Douret 2004)

## ➔ Pourquoi ?

### Un fonctionnement différent

- Hypersensibilité, Hyperémotivité, Hypervigilance.
- Un traitement de l'information plus rapide, intuitif et en arborescence, global et analogique (par association d'idées).
- Un esprit critique développé.
- Des procédures originales de résolution de problèmes.
- Un questionnement surprenant en décalage avec le groupe d'âge.

## ➔ Un comportement paradoxal

- Intérêt, curiosité // ennui, frustration
- Perfectionnisme // manque de méthode
- Questionnement // besoin de contrôle
- Empathie // individualisme
- Rapidité // lenteur
- Invisible // perturbateur
- Justicier // victime
- Performant verbalement // malhabile en praxie

## ➔ Comment ?

### Une démarche concertée

- Devant des indices convergents, les enseignants doivent :
- être en alerte le plus tôt possible
  - évoquer le sujet en équipe (conseil de cycle, cellule de veille, ...)
  - solliciter les personnes ressources (psychologue scolaire ou CO Psy, médecin scolaire)
  - Parallèlement un dialogue avec la famille doit être engagé.
  - En fonction du diagnostic posé, plusieurs types d'aide complémentaires pourront être mis en place pour responsabiliser l'élève et adapter ses apprentissages.

## ➔ Un parcours personnalisé

- La prise en charge, pour être efficace, nécessite la mobilisation de toute la communauté scolaire et l'implication de l'élève en partenariat avec sa famille.
- Mettre en œuvre des leviers et dispositifs pédagogiques variés (travail par cycles, groupes de travail par compétences, interdisciplinarité, PPRE, TPE, tutorat, contrats éducatifs).
  - Favoriser l'intégration de l'élève intellectuellement précoce au sein de l'établissement.
  - Eviter le décrochage scolaire.